PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
INSTITUT MARINA

La Llagosta, 1 de setembre de 2024

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

SUMARI

1. Justificació.....4

2. Introducció.....5

3. Definició institucional.....6

3.1 Descripció de l'entorn.....7

3.2. Característiques del centre.....8

3.3. Oferta educativa.....8

3.4. Característiques del Centre.....7

3.5. Organigrama del centre.....10

4. Objectius del centre.....11

5. Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.....12

5.1. Criteris d'organització pedagògica.....12

5.2. Criteris en la confecció de grups i horari dels grups.....13

5.3. Criteris de recuperació de matèries per part de l'alumnat.....14

5.4. Altres organitzacions curriculars: servei comunitari i l'optativitat al centre. Servei comunitari. Descripció i funcionament.....14

5.5. Criteris en la confecció d'horaris del professorat.....15

6. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.....16

6.1 Criteris per a la prioritització de mesures de l'atenció a la diversitat i promoció de la inclusió.....16

6.2. Tipus d'organitzacions segons les mesures per atendre la diversitat a l'institut Marina.....17

6.2.1.Mesures i suports universals.....18

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

6.2.2.Mesures i suports addicionals.....19

6.2.3.Mesures i suports intensius..... 19

6.4.Coeducació i perspectiva de gènere.....20

6.5.Prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre.....20

7. Projecte lingüístic del centre.....20

8. Projecte de convivència, clima escolar i promoció del benestar emocional.....22

9. Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre..... 28

10. Avaluació, que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre)..... 30

10.1. Objectius..... 30

10.2. Indicadors per a l'avaluació..... 32

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

1. Justificació

El projecte educatiu del centre (PEC) és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre, i és alhora el compromís del nostre centre envers la societat.

En aquest projecte educatiu de centre es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors, la política de qualitat, les característiques, la formulació d'objectius i l'expressió de l'estructura organitzativa de l'Institut Marina de la Llagosta.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació i el seu desplegament normatiu, estableix en l'article 91, la presa de decisions en el centre educatiu, com a element nuclear del sistema educatiu i que es concreta en el Projecte Educatiu de Centre. Aquests han de recollir els principis rectors que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'Educació i els principis específics que s'estableixen en l'article 93.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres i recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

2. Introducció

L'Institut Marina va néixer com a Secció de Formació Professional a l'IFP de Mollet del Vallès. No es va constituir com a IES fins al 7 de febrer de 1989, donant cabuda també a estudiants de BUP i COU, a més dels estudiants de Formació Professional.

En els seus primers cursos, es va ubicar a la primera planta de l'edifici del Mercat Municipal de la Llagosta. No obstant això, donat l'augment de població del municipi i l'augment de línies, l'Ajuntament va atorgar uns espais al Carrer Picasso. El trasllat a l'edifici actual data de finals de 1992, i la inauguració oficial va ser el 17 de gener de 1993.

Actualment, el centre està situat al Carrer Estació s/n. L'Institut Marina és, ara com ara, l'únic centre públic de la Llagosta que ofereix estudis Secundaris, i es nodreix dels cinc centres de Primària que rauen al municipi: Escola Joan Maragall, Escola Les Planes, Escola Gilpe, Escola Balmes i Escola Sagrada Família. El municipi també disposa d'un Centre de Formació d'Adults.

La Llagosta té una situació econòmica mitja-baixa i és un centre classificat de tipus C (alta complexitat).

3. Definició institucional

MISSIÓ: L'Institut Marina té la missió de, a través d'un ensenyament inclusiu, garantir la cohesió social, la capacitació ciutadana del seu alumnat i una formació competencial, professional i tècnica que afavoreix la inserció laboral i social, d'acord amb les necessitats que impliquen la capacitat d'aprendre. Volem que sigui un promotor cultural, de cohesió en el municipi i un referent multicultural, amb un clima acollidor, tot afavorint la formació , la implicació i la tasca del professorat . I que afavoreix la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

VISIÓ: L'Institut Marina entén la tasca educativa com una actuació sobre l'individu considerat en la seva globalitat: treballant aprenentatges procedimentals, conceptuals i actitudinals; respectant la seva individualitat i afavorint el desenvolupament de les seves potencialitats; implicant al màxim l'entorn familiar en el procés educatiu; aplicant estratègies d'actuació específiques en funció d'altres etapes educatives i de formació; oferint-li les eines necessàries per a enfrontar-se de manera crítica a un món en el qual les noves tecnologies condicionen decisivament el volum i la qualitat de la informació que es troba al nostre abast, i buscant sempre optimitzar la seva integració en la realitat social i laboral que li envolta.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

VALORS: Els valors del nostre centre tenen com a objectiu prioritari la formació integral del nostre alumnat, fomentar l'ús del català com a llengua d'ús social, treballar a partir del respecte, la responsabilitat, la tolerància, la convivència, la cohesió i el compromís social, fomentar el treball en equip i cooperatiu**,** atendre la diversitat, la integració, la coeducació, la perspectiva de gènere i la no discriminació. La millora contínua de la qualitat dels ensenyaments i serveis i la formació, participació activa i compromís amb els acords de tots els membres de la comunitat educativa.

POLÍTICA DE QUALITAT: L'Institut Marina té el certificat UNE-EN ISO 9001:2015 per a les activitats d' Educació Secundària obligatòria, Batxillerat, Cicles formatius de grau mitjà, Cicles formatius de grau superior i Programes de formació i inserció. S'exclou el punt 8.3. de disseny o desenvolupament dels productes i serveis perquè el Departament d'educació és el responsable del currículum educatiu. L'objectiu del Sistema de Gestió de Qualitat és satisfer les necessitats i expectatives del nostre alumnat, en particular, i de tots els agents implicats, en general, complint amb les directrius de normativa i reglamentació aplicable a la nostra activitat, establertes des d'Administració competent, i en concret aquella aplicable als centres educatius.

3.1 Descripció de l'entorn.

La Llagosta, municipi del Vallès Oriental, amb una població de més de 14.100 habitants que amb els municipis de Sant Fost de Campsentelles (E), Mollet del Vallès (N), Montcada i Reixac (S-SW) i Santa Perpètua de Mogoda (NW). L'economia del terme és bàsicament industrial. El nivell socioeconòmic de l'entorn és mig-baix.

L'institut Marina representa la principal institució educativa de secundària i l'únic on ofereixen ensenyaments postobligatoris . L'alumnat del centre prové majoritàriament de les tres escoles públiques de la població; Escola Joan Maragall, Escola Sagrada família i Escola Les Planes.

3.2. Característiques del centre.

El centre acull a 924 alumnes (553 en l'ESO, 124 en Batxillerat, 92 en cicles de grau mitjà i 124 en Cicle de grau superior, PFI 31) Uns 95 professors, 5 membres PAS, 2 monitors PFI, 2 educadors, una TIS i una vetlladora. El centre disposa de dotacions de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI) i una dotació d'aula d'acolliment.

L'Institut Marina participa en diversos projectes, encaminats a millorar la cohesió social, els resultats acadèmics i la innovació del centre:

• Xarxa de Competències Bàsiques : La Xarxa CB està formada per un equip de docents que desenvolupen el treball per competències en els seus centres, elaboren instruments de suport per a orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

• Projecte # aquiproubullying : S'ha adherit al programa per a elaborar un projecte de centre contra l'assetjament escolar. És un programa de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament entre iguals.

• Programes d'Internalització.

• Proa+: Pla de millora per tal d'oferir suport i orientació a l'alumnat en situació de vulnerabilitat educativa i reduir les taxes d'abandonament escolar.

• Projectes cooperatius educatius en tots els nivells d'Educació Secundària, recolzats des del Programa Faig.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

3.3. Oferta educativa.

Educació Secundària Obligatòria		**Batxillerat**	
1r ESO	150 alumnat	1r i 2n Científic-Tecnològic	35 alumnat
2n ESO	150 alumnat	1r i 2n Humanístic-Social	35 alumnat
3r ESO	150 alumnat	**Cicle Formatiu. Família Administració**	
4t ESO	150 alumnat	CFGM_ 1r i 2n Gestió Administrativa. GA	66 alumnat
PFI-PIP		CFGS_ 1r i 2n Administració i finances, AFI	66 alumnat
		Cicle Formatiu. Família Electricitat i electrònica	
Curs d'auxiliar de muntatges i instal.lacions elèctriques, aigua i gas.	16 alumnat	CFGM_ 1r i 2n Instal.lacions de telecomunicacions. EE30	66 alumnat
Curs d'auxiliar de vendes	16 alumnat	CFGS_ 1r i 2n Electromedicina clínica. EE0	66 alumnat

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

3.4. Característiques del Centre

GRUP D'INTERÈS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	REQUISITS	REVISIÓ	QUAN
Alumnat	Formació i acreditació per a l'adquisició de les capacitats establertes en el disseny curricular dels cicles i les etapes educatives Orientació educativa Assolir els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats establertes per a cada cicle o etapa educativa que els faciliti el seu desenvolupament integral i la preparació per incorporar-se a la vida activa i accedir a estudis posteriors. Acompanyament emocional	Organització de centre que asseguri un servei de qualitat Disposar d'orientació de centre Disposar d'un currículum transversal que inclou activitats que asseguren la integració a la societat. Departament d'orientació Pla d'acció tutorial	Impartir les programacions previstes Realitzar l'acompanyament i la tutoria Predisposició per a la millora Compliment normatiu	RxD Seguiment de les avaluacions	Anual Trimestral
Famílies	Contribuir a la formació del seu fill/a Orientació i assessorament sobre l'educació que està rebent el seu fill/a Participació i col·laboració en el procés educatiu del seu fill/a	Donar suport al procés educatiu de l'alumne Col·laboració família-escola (seguiment continuat)	Realitzar l'acompanyament i la tutoria Predisposició per a la millora Informar dels canals de comunicació i atendre'ls Adequació a les normes d'organització de centre.	RxD	Anual
PAS	Col·laboren en totes les tasques que no són pròpiament docents realitzant suport administratiu i logístic. Realitzen les tasques de recepció i atenció al públic	Formació, reconeixement de la feina feta, bon clima de treball, comunicació de tot el que succeeixi a l'organització i suport. Distribució adequada de tasques	Treballar en un bon ambient i contribuir a la consecució de les fites previstes per l'alumnat.	Enquesta de satisfacció Participació en activitats del centre	Anual
Departament d'Educació	Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives. Informar i transmetre al Departament d'Educació les necessitats dels diferents grups d'interès detectades	Fomentar la millora de la política educativa	Complir amb les normatives Predisposició a la millora Gestionar el centre seguint els paràmetres de Qualitat	Indicadors de Centre RxD	Anual

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

GRUP D'INTERÈS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	REQUISITS	REVISIÓ	QUAN
PROFESSORAT	Imparteix les classes en l'horari establert a l'inici de curs. Participa en tasques comunes del centre: tutories, guàrdies, reunions d'equips docents, reunions de departaments, claustres, biblioteca. Participa en equips de millora per a la realització de projectes Desenvolupar-se professionalment i personalment Formació per desenvolupar correctament les seves tasques Entorn físic adequat per desenvolupar correctament les seves tasques	Bon clima de treball, comunicació de tot el que succeeixi a l'organització i suport quan davant de determinades situacions o amb determinat alumnat. Bones condicions e treball físiques i psicosocials. Integració en la política de qualitat del centre. Reconeixement de la feina realitzada Cursos formació que donin resposta a les necessitats Recursos econòmics i materials per desenvolupar correctament les seves tasques	Treballar en un bon ambient i contribuir a la consecució de les fites previstes per l'alumnat . Participar en els òrgans unipersonals i col·legiats de govern del centre Impartir les programacions Establir un pla de formació i predisposició per a millora Actuar per a la millora de la seguretat i salut laboral	Enquesta de satisfacció Participació en plans de Formació Participació en projectes Participació en activitats del centre Seguiment programacions	Segons necessitats. Com a mínim anual
Entorn municipal	Formació de persones responsables d'acord amb les necessitats i els requeriments de la societat	Contribuir al progrés i al desenvolupament social dintre 'uns valors de llibertat, tolerància i solidaritat	Predisposició a la millora Identificació amb el municipi Participar en les activitats Participar en la promoció econòmica del municipi	Reunions periòdiques amb l'administració i entitats locals RxD	Segons necessitats. Com a mínim anual
Escoles de primària	Coordinació pas primària-secundària	Establir estratègies per facilitar l'adaptació dels alumnes de 6è de primària Orientar les famílies de primària en la continuïtat dels estudis dels seus fills/es	Reunions de traspàs d'informació	Reunions periòdiques RxD	Segons necessitats. Com a mínim anual

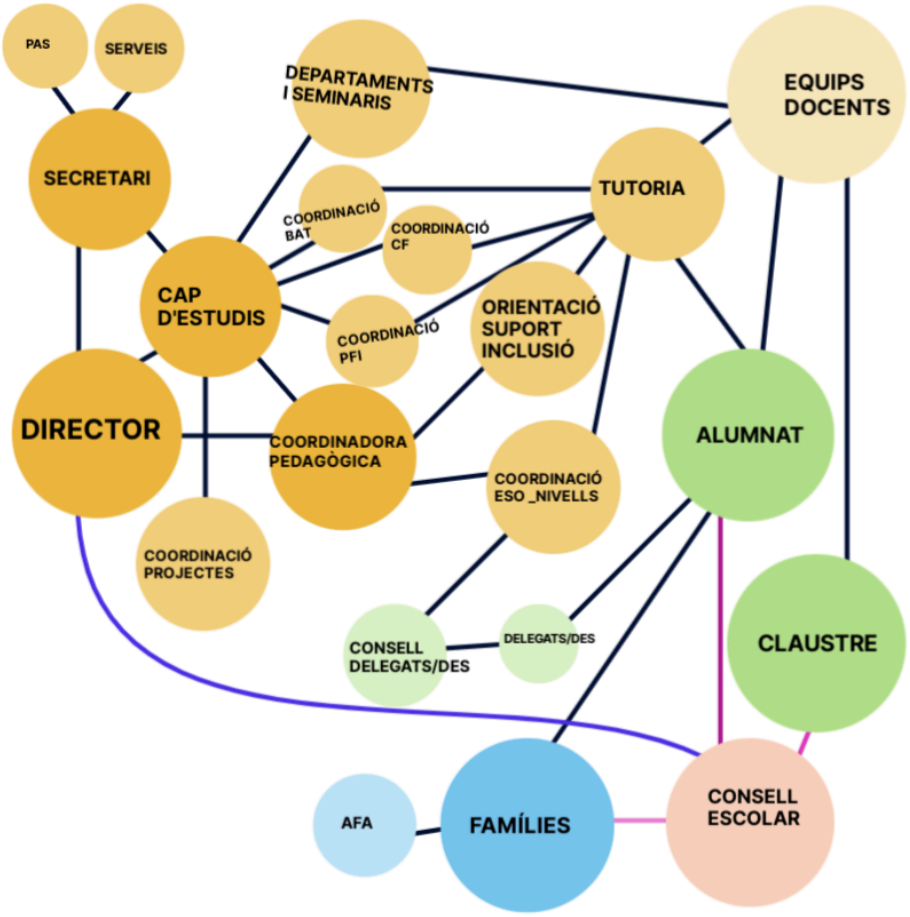
! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

GRUP D'INTERÈS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	REQUISITS	REVISIÓ	QUAN
Institucions / centres docents amb els quals es fan intercanvis i/o col·laboracions	Aprenentatge d'altres formes de treballar Aprenentatge llengües estrangeres	Conèixer altres formes de treballar Millorar el coneixement de llengües estrangeres	Impartir les programacions	Reunions periòdiques RxD	Segons necessitats. Com a mínim anual
Universitats	Alumnat graduat apte per accedir a la universitat	Aporta alumnat format i orientat	Impartir les programacions	Resultats PAU Entrevistes ex alumnes RxD	Anual
EMPRESES Col.laboració FCT	Actualització de coneixements Alumnes en pràctiques FCT/DUAL Alumnes ben formats per inserir-se en el món laboral	Formació a mida Transferència de coneixements i tasques mitjançant bones pràctiques Alumnat amb competències Borsa de treball	Convenis de FCT formalitzats. Oferta de cursos de formació contínua. Ofertes de treball gestionades. Gestió competent de les tutories de pràctiques	Enquesta empresa FCT Convenis DUAL signats Número d'acords de col·laboració signats	Anual
Empreses	Adequació de l'activitat professional al currículum, coordinació. Convenis, acords i compromisos. Assegurança escolar.	Coordinació, assignació d'alumnat, formació i increment de plantilla. Tenir responsable al centre d'interlocutor.	Capacitació de l'alumnat per accedir amb garanties al món laboral.	Ofertes de treball gestionades	Anual
Proveïdors	Cobrar puntualment Oferir els seus productes o serveis En el cas de serveis a desenvolupar dins del centre: treballar en condicions segures i saludables	Satisfer les necessites dels seus clients Mantenir-se com a proveïdors	Gestionar eficaçment el pressupost Tenir un interlocutor i canals de comunicació eficaços Actuar per a la millora de la seguretat i salut laboral Tenir un procediment de Coordinació d'Activitats Empresarials	RxD	

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

3.5. Organigrama del centre

L'organització de l'escola ha d'estimular el treball en equip, des de les reunions dels equips docents fins al Consell Escolar i en tots els seus òrgans participatius. La participació de tots en les decisions, la comunicació entre els membres de la comunitat educativa, el reconeixement de les aportacions realitzades, la delegació d'autoritat per a prendre decisions que afectin els resultats i l'interès pels resultats obtinguts de la persona que participa són elements que contribueixen al fet que tothom se senti integrat en la gestió de l'Institut. L'organigrama del centre reflecteix l'estructura organitzativa.



4. Objectius del centre

Els objectius prioritaris de l'Institut Marina van alineats amb els vectors del currículum actual i amb els objectius prioritaris del Departament d'Educació.

L'objectiu prioritari del sistema educatiu és desenvolupar un model alienat a l'Agenda 2030, on es concreten els objectius de desenvolupament sostenible basant-se en el treball competencial, amb capacitat d'adaptació als canvis permanents, on situa als alumnes com a protagonistes actius del procés d'aprenentatge i com a ciutadans i ciutadanes crítics en una societat democràtica.

Fomentar el **lideratge distribuït** dels equips directes per a la millora educativa.

Entendre la **innovació** en el procés d'ensenyament- aprenentatge, amb base científica.

Fer possible la transformació digital del sistema a partir de la millora de la **competència digital** de centre.

Agrupem els objectius estratègics del PEC en els **quatre àmbits d'intervenció** següents**:**

Àmbit pedagògic:

1- Millora de l'ensenyament/aprenentatge en l'ESO, batxillerat i cicles formatius.

Àmbit de convivència

2- Foment de projectes educatius i noves metodologies.

Àmbit d'utilització d'espais/recursos i organitzatius.

3- Millorar l'organització interna i potenciar la imatge del centro en l'exterior.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

5. Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

El marc horari a ESO i BAT és de 8.00h a 14.30h, amb un pati de 30 minuts.

El marc horari a PFI-PIP és de 9.00h a 15.00h, amb un pati de 30 minuts.

El marc horari a CFP és de 15.00 h a 21.30h, amb un pati de 30 minuts.

Matèries i visió pedagògica:

Criteris per concretar el currículum

Criteri 1. Apliquem un currículum de centre amb visió holística, graduada i transversal per a desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'aprenentatge al llarg de la vida, tot realitzant un tractament integrat de llengües (TIL).

Criteri 2. Definir i fomentar els trets d'identitat de sostenibilitat i d'iniciativa per tal de promocionar un alumnat emprenedor, creatiu i implicat en el seu propi procés d'aprenentatge, amb ment flexible i visió proactiva.

Criteri 3. Crear i desplegar l'acció tutorial basada en el lideratge distribuït i de compromís per a consolidar la competència d'autonomia i iniciativa de l'alumnat.

Criteris metodològics

Aspecte 1. Des de la franja de Projectes , dotem l'alumnat d'una visió transversal dels

coneixements de les matèries integrants perquè aprenguin a fer transferències.Els projectes lligats al territori tenen com a objectiu la implicació i participació activa de la comunitat educativa a La Llagosta .

Aspecte 2. Impulsem una cultura de lideratge de compromís fomentat en el *pla d'acció tutorial i orientació personal, acadèmica i professionalitzadora*. De 1r a 3r es desenvolupa l'hora Personal i social a on es posa especial accent a diferents mirades en funció del moment maduratiu de l'alumnat (1r: autoconeixement, 2n: relació amb els altres, i 3r: participació), 4t:orientació professional.

5.2. Criteris en la confecció de grups i horari dels grups

Els criteris aplicats en la confecció de grups base de cada nivell educatiu:
Realitzem grups heterogenis, buscant l'equilibri a totes les aules en:

- Equitat de gèneres a l'aula.
- Alumnat susceptible de mostrar necessitats educatives especials.
- Alumnat amb necessitats de suport educatiu i/o intensiu.
- Alumnat amb necessitat de rebre un suport lingüístic més intensiu.
- Interessos acadèmics i d'itinerari formatiu a Batxillerat, mirant d'optimitzar els agrupaments per tal de facilitar la millor atenció acadèmica, organitzativa i d'orientació acadèmica i professionalitzadora.

La tasca de confecció dels grups de 1r d'ESO d'un nou curs es realitza a finals de juny de la manera més rigorosa i precisa possible, tenint en compte:

- Coordinacions prèvies a la jornada de traspàs. Jornada de traspàs de primària-secundària a nivell de ciutat amb els referents dels centres de primària i secundària i els serveis educatius (EAP, E-LIC, CRP, etc).
- La informació facilitada per les famílies en el moment de la inscripció al nostre centre.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

5.3. Criteris de recuperació de matèries per part de l'alumnat

Durant el curs, l'alumnat té l'oportunitat de superar les competències i els objectius no assolits amb els requeriments decidits a cada departament didàctic.

Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors: durant el primer trimestre, els docents proporcionen l'acompanyament necessari per a poder recuperar les matèries pendents mitjançant tasques, dossiers, treballs, prova escrita... En finalitzar el primer trimestre s'haurà d'haver avaluat l'alumnat que tinguin matèries no assolides d'anys anteriors.

Les competències no assolides s'han d'avaluar segons les mesures de reforç i de suport que cada departament estableix en la programació del curs següent per a aquests alumnes, seguint els criteris establerts.

L'Institut organitza cada any proves GESO per als alumnes que no aproven el 4t curs i han superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, d'acord amb normativa.

5.4. Altres organitzacions curriculars: servei comunitari i l'optativitat al centre. *Servei comunitari. Descripció i funcionament.*

L'objectiu del Servei Comunitari és que l'alumnat de 14 a 16 anys participi en un projecte comunitari del teixit social del seu entorn per col·laborar amb alguna entitat que ofereixi serveis a la comunitat del municipi. Aquesta acció consta de 10 hores lectives que es vehiculen a través de les hores de gestió autònoma de projectes de 4t d'ESO. D'altra banda, les 10 hores de servei es realitzen en alguna entitat de la població fora de l'horari lectiu del centre. Hi ha un docent i/o coordinador/a d'aquest servei des de l'institut i una persona referent de cada entitat amb la qual signem el contracte de compromís i també

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

es realitza la valoració del servei realitzat per l'alumnat.

Les matèries optatives: descripció i criteris

Oferim l'optativitat de matèries.

Totes admeten 20 alumnes màxim, excepte les que es realitzen al Laboratori científic, que tenen un màxim de 15-20 persones.

Criteris d'assignació d'optatives:

● Les optatives es presenten el primer dia curs.

● Se'n penja la descripció a cada classer.

● L'alumnat de 1r en rep la còpia en un full que han de portar emplenat/consensuat amb les famílies.

● L'alumnat ha de triar-ne tres per ordre de preferència d'entre les que s'oferten.

● S'intenta que l'alumnat entri en primera opció (si no és possible, en segona, tercera, etc.) Aquesta tasca és responsabilitat del/la coordinador/a de pedagògic.

● Hi haurà optatives anuals i trimestrals.

● Es recomana que l'alumnat canviï d'optativa cada trimestre, tret de francès, global school que seran anuals. Així afavorim la variabilitat d'optatives per tal de conèixer diferents habilitats i promovem la descoberta d'interessos nous, tot relacionant-se amb companys de diferents edats.

● El professorat referent de cada optativa ha d'elaborar una llista de demanda de material necessari per al desenvolupament correcte de l'activitat de cada optativa.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

5.5. Criteris en la confecció d'horaris del professorat

Per tal de poder ajustar-nos a la jornada laboral normativa del personal docent i alhora contribuir a la consecució de les línies del PEC, la Direcció del centre confecciona els horaris responent als criteris següents:

- Garantir el treball per franges segons la visió pedagògica de centre. Garantir l'atenció a la diversitat.
- Facilitar temps necessari per a l'atenció tutorial dels alumnes i de les seves famílies.
- Contemplar una compensació horària amb reducció d'una hora lectiva pels càrrecs d'organització unipersonals i els caps de Departament. Contemplar una reducció d'un hora lectiva setmanal pels tutors/es que dedicaran a l'atenció a les famílies i l'alumnat.
- Donat que ens hem de desplaçar a instal·lacions de la ciutat, prioritzar la impartició d'Educació física a la darrera franja del dia. Aquest fet ha provocat la modificació de l'organització interna de les franges.
- Respectar la dedicació de les jornades reduïdes en el centre sempre i quan l'organització horària del centre ho permeti.

6. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat

6.1 Criteris per a la priorització de mesures de l'atenció a la diversitat i promoció de la inclusió

Al centre implementem aquelles activitats, organitzacions i mesures que ens permetin:

● Desplegar el decret d'inclusió de manera eficaç i eficient amb els recursos destinats a l'institut.

● Vetllar per l'èxit escolar de tot l'alumnat i garantir una educació de qualitat.

● Donar resposta al compromís dels centres del Servei Educatiu d'atendre de manera adequada i equilibrada a les necessitats d'educació específica de la ciutat.

● Aplicar mesures que vetllin per l'èxit educatiu de l'alumnat de risc d'exclusió social o que ha promocionat amb matèries pendents o amb l'obtenció de resultats molt justos,

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

consolidant l'equitat i l'excel·lència al centre.

● Facilitar la conscienciació de tota la comunitat educativa del desenvolupament d'una cultura inclusiva al centre de tot l'alumnat, treballant amb una mirada restaurativa, globalitzadora i responsabilitzadora.

● A nivell de gestió del professorat, prioritzar en la confecció de la plantilla del professorat, la demanda d'un referent POE per nivell a l'ESO, que també doni atenció a batxillerat, i d'altres perfils del professorat que ajudin a atendre correctament tots els reptes que ens planteja una adequada atenció a la diversitat.

6.2. Tipus d'organitzacions segons les mesures per atendre la diversitat a l'institut Marina

En el preàmbul del decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, es remarca que la tecnologia digital ha transformat la forma en què les persones tenim accés a la informació i al coneixement i la forma en què interactuem. De fet, entre els objectius d'Europa 2020", les tecnologies són clau per a fomentar la inclusió social.

La inclusió digital, entesa com a accés, competències i usos, és essencial per a assegurar que els joves tinguin més oportunitats. Les polítiques europees posen èmfasis en l'ús de les tecnologies per a reduir la fractura social, i també cal assenyalar que enfocaments educatius com el disseny universal per a l'aprenentatge posen en relleu els avantatges que ofereixen aquestes per a afavorir l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes. Tenint en compte les directrius d'aquest decret, en el nostre institut es continuarà treballant amb llibres digitals i en paper que permeten l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge i la intervenció del professorat que té l'objectiu de generar zones de desenvolupament pròxim.

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.Tots els alumnes són subjectes de

l'atenció educativa especificant en els articles 8, 9 i 10 tres tipus de mesures i suports: mesures i suports universals, mesures i suports addicionals i mesures i suports intensius.

6.2.1.Mesures i suports universals.

Les mesures i suports universals es dirigeixen a tots els alumnes. La resposta a la diversitat en el centre passa per l'estructuració de situacions d'ensenyament i aprenentatge bastant variades i flexibles, que permeten al màxim nombre d'alumnes accedir en el major grau possible al conjunt de les competències bàsiques que constitueixen els objectius de l'escolaritat. Cada any es revisa l'organització del centre amb la finalitat d'adaptar tots els recursos per a aconseguir que el major nombre d'alumnes aconsegueixen les competències bàsiques.

Els grups en l'ESO han de ser heterogenis i les dades de l'alumnat es gestionen i s'organitzen per adequar la programació i l'acció educativa a l'alumnat concret, així com per a facilitar-la l'autoconeixement.

Es potencia una observació molt global sobre les diverses capacitats, interessos i estils d'aprendre dels diferents nois i noies, que eviti que fixar només la mirada en les capacitats lògic verbals i en l'actitud.

Es tendeix a realitzar una diagnosi de grup, que possibiliti tant reforçar els assoliments i l'autoestima del col·lectiu, com una acció de l'equip per a millorar les mancances detectades, això no exclou la necessitat de parlar individualment de cada noi i de cada noia, i de prendre les decisions que sigui necessari per a compensar dificultats o potenciar habilitats, interessos. Les informacions que s'obtenen són relatives al context personal de l'alumne i el seu procés d'aprenentatge.

El context personal d'alumnat de cada noi i cada noia (situació familiar sociocultural, itinerari escolar, expectatives familiar, valoració de l'aprenentatge, autoestima, motivacions i interessos...).Aquestes informacions no poden observar-se a l'aula. S'obtenen a través de qüestionaris o entrevistes. No es refereixen al procés d'aprenentatge, però ajuden a entendre-ho i al mateix temps permeten planificar l'acció educativa en funció d'aquesta informació.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Amb les famílies d'alumnes de nova incorporació es fa una entrevista individual amb cada família.

6.2.2.Mesures i suports addicionals.

Les mesures i suports addicionals que han de dur-se a terme amb aquells alumnes que necessiten la intervenció i l'ajuda dels diferents professionals, es determinen en la CAEI. Es reuneix cada quinze dies i determina quins alumnes han d'acollir-se als diferents recursos per a atendre la diversitat després escoltar i valorar les propostes dels equips docents.

L'Aula d'Acolliment. És un recurs per a tota l'etapa de l'ESO. Aquest recurs és un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que possibilita un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Cada alumne que assisteix a l'Aula d'Acolliment està adscrit a un grup classe. Aquest aula té un caràcter obert: els alumnes nouvinguts i que desconeixen la llengua catalana s'incorporen, part de l'horari escolar, a l'Aula d'Acolliment. Aquesta atenció a l'Aula d'Acolliment anirà disminuint progressivament. La Tècnica d'Integració Social intervé en l'àmbit escolar, familiar i social dels alumnes, considerant com a prioritàries les actuacions orientades a potenciar llaços de col·laboració de l'escola l'entorn i serveis externs.

Atenció Individualitzada. Atenció individual fora de l'aula, en determinats casos, a nois i noies que requereixen ja de per si mateix una atenció molt personalitzada. Aquesta modalitat pot abastar tant les, necessitats de reforç com les d'aprofundiment d'alguns dels alumnes.

6.2.3.Mesures i suports intensius.

Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per a alumnes amb NEE que tenen informe de l'EAP.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

6.4.Coeducació i perspectiva de gènere.

Des del centre hem de treballar per a superar aquells hàbits, comportaments i actituds que impliquin mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i el mateix grau de participació i responsabilitat en la vida del centre.

L'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat és primordial per a l'acompanyament de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

L'orientació educativa és una labor col·lectiva liderada per l'equip directiu. El departament d'orientació representa un suport eficaç per a tota la comunitat educativa.

Cada docent orienta des de la seva matèria i en aquesta labor pot ser assessorat pels professionals del departament d'orientació. Orientació Vocacional. Es treballa durant una hora a la setmana amb tots els grups de 4t d'ESO. Es coordinen les actuacions amb els professionals que treballen en el projecte de tutoria d'acompanyament desigualtat en les relacions home-dona. Posem especial cura perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats.

6.5.Prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre.

Per treballar la prevenció de situacions de violència al centre comptem amb el programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying liderat pel departament d'orientació i també treballem la gestió de les emocions en el currículum.

7. Projecte lingüístic del centre

La Llagosta és un municipi que durant la dècada dels seixanta va viure l'arribada massiva d'immigrants provinents, sobretot, del Sud d'Espanya, la qual cosa va motivar la construcció d'un important polígon industrial. En pocs anys, la població del municipi s'ha

multiplicat, i actualment ha arribat als 14.100 habitants. En els darrers anys, a més, hi ha hagut també un notable augment de població d'origen magrebí, i, més recentment encara, llatinoamericà i paquistanès.

El percentatge de població amb titulació superior és més baix que el de la comarca, i sensiblement més baix que el del conjunt de Catalunya. La llengua predominant de relació a la Llagosta és el castellà, per tal com el percentatge de població catalanoparlant és molt baix. Per aquest mateix motiu, els immigrants aprenen abans el castellà que no el català, ja que el coneixement del català no resulta imprescindible per fer vida a la Llagosta.

El Projecte Lingüístic de centre, endavant, PLC, de l'Institut Marina té per l'objectiu formar parlants plurilingües i pluriculturals, és a dir, que puguin articular diferents competències lingüístiques i socioculturals per resoldre activitats comunicatives en situacions socials diverses. En aquest sentit. la nostra comunitat educativa pretén fomentar el respecte per a qualsevol llengua, per minoritària que sigui, perquè al cap i a la fi la llengua és un element vertebrador de la identitat i la cultura de qualsevol individu. I és per això que el centre assumeix com a labor fonamental fomentar l'ús del català com a element integrador de totes les persones.

Al PLC es concreta la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres, l'anglès i el francès .El PLC ha de servir, en definitiva, per pensar de quina manera ajudar l'alumnat en el desenvolupament d'una competència plurilingüe i pluricultural.

L'article 16 de la Llei 12/2009 recull que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa. Així doncs l'Administració i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català i els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. Les llengües no oficials es

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ha de ser l'eina de cohesió i integració entre tota la comunitat educativa i des del centre es vetlla pel seu ús i la seva promoció com a llengua de comunicació i convivència per part del claustre de professorat, el personal administratiu i de serveis, l'alumnat i les famílies perquè, atenent-nos a la diagnosi de la realitat sociolingüística, considerem que afavoreix l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana per part del nostre alumnat.

Els objectius a assolir, per acord de centre, en relació a aquest PLC són:

- Fomentar l'ús de la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana.
- Potenciar el consum de materials de les activitats d'ensenyament-aprenentatge en català.
- Revisar els criteris ortogràfics comuns de correcció en totes les matèries i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Incrementar la presència de les llengües d'origen al centre de les diades específiques de l'àmbit lingüístic amb la voluntat de posar-les en valor i millorar la competència comunicativa de l'alumnat.
- Vetllar per l'ús no sexista del llenguatge en el centre.
- Millorar l'ús de la competència comunicativa del professorat en llengua catalana i en llengua estrangera.

8. Projecte de convivència, clima escolar i promoció del benestar emocional

El projecte de convivència està emmarcat en la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

S'estableixen els següents **objectius generals**:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives i la convivència pacífica. Un clima escolar positiu és la base d'un bon aprenentatge.

En aquest sentit, amb vista a promoure un clima escolar positiu és important incorporar en tota la comunitat escolar una mirada restaurativa global que, a més de focalitzar la resposta al conflicte, inclou la gestió de les relacions i la creació de comunitat amb espais amables i lliures de violències. Gestionar els conflictes de manera restaurativa és fer cultura de pau.

Nivells d'actuació del Projecte de Convivència i àmbits d'intervenció.

1. Nivell preventiu. Valors i actituds convivencials
2. Nivell d'intervenció. Resolució de conflictes.
3. Nivell organitzatiu i de gestió de centre

Absentisme

El nostre centre disposa d'una TIS (tècnica d'integració social) que té com a objectiu principal treballar amb l'alumnat que presenta absentisme aplicant el protocol de centre. El nostre protocol implica a les famílies.

La reunió mensual de la CAS fa el seguiment de casos i aporta estratègies per contrarestar la situació d'absentisme de l'alumnat. el nostre protocol d'absentisme dona indicacions als tutors per tal de fer un primer contacte amb les famílies i si aquesta mesura no és suficient, a través del coordinador de nivell arriba una demanda a la TIS per a que intervingui en el cas i faci les actuacions corresponents. La TIS, per la seva banda porta el seguiment d'aquests alumnes que comencen a tenir un comportament absentista per tal d'intervenir el més aviat possible i redreçar la situació.

També des de les tutories, a l'inici de curs, l'alumnat treballa aspectes sobre els dret a l'educació que tots tenen així com els deures que se'n deriven pel fet de compartir aquest dret amb companys. Se'ls explica la importància la importància de compartir espai, vivències i aprenentatges amb els seus companys/es a partir d'un seguit d'activitats d'acollida que es realitzen a l'inici de curs. Crear un vincle i un sentiment de pertinença amb el centre és decisiu per a prevenir l'absentisme.

Sensibilització al claustre sobre la importància d'intervenir amb rapidesa i de manera coordinada davant situacions d'absentisme. Els coordinadors de cada nivell, responsables de liderar cada equip docent, informen a les reunions setmanals sobre l'alumnat que tenen faltes injustificades i fan la demanda a la TIS quan el tutor no obté resposta de la família.

Coeducació

Promoure la igualtat d'oportunitats de l'alumnat; incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa; prevenir i gestionar actituds i comportaments discriminatoris per raó d'identitat de gènere, expressió de gènere i orientació afectivosexual, i potenciar el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu. Aquests objectius queden recollits en el Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu, aprovat pel Govern el 20 de gener de 2015.

S'ofereixen tallers i xerrades en els diferents nivells d'ESO, BAT i cicles que queden recollits en la memòria dels coordinadors de cada nivell. Els temes són diversos, responen a l'objectiu d'educar a l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Des de l'ajuntament de la Llagosta, la tècnica d'educació ens ofereix la possibilitat de realitzar tallers gratuïts per l'alumnat per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Des de totes les matèries es garanteix un ús no sexista dels espais del centre. En els patis es té cura que tothom pugui jugar a l'esport que desitgi, independentment del gènere.
Tenim al PAT activitats dissenyades concretament per treballar els temes de coeducació, que des de la coordinació d'ESO es proposen als tutors en funció de les necessitats que es detecten.

Clima de convivència

La participació de l'alumnat a la vida del centre és l'indicador de l'alumnat com a protagonista en l'ensenyament,

A l'inici de curs es treballa amb l'alumnat la normativa de gestió d'aula, fomentant la seva participació. La pràctica ens demostra que si ells intervenen en la confecció de les normes él seguiment de les mateixes és molt més efectiu.

A través del Consell de delegats , l'alumnat pot fer arribar les seves propostes a la direcció del centre. També disposem d'una bústia de suggeriments física i una altra virtual a la qual l'alumnat té accés a través del web del centre.
a) El Consell de Delegats i Delegades té com a funció fer les propostes que cregui convenients per millorar la dinàmica del centre en la seva tasca educadora i formativa. Des dels aspectes més estrictament acadèmics fins aquells que fan referència a una formació més integral de l'alumnat, d'acord amb el PEC del centre , estimulant entre l'alumnat iniciatives de caràcter cultural, artístic , recreatiu o esportiu.

Cal destacar la participació de l'alumnat en les diferents activitats transversals que s'organitzen. Els representants dels alumnes al Consell escolar també recullen les propostes dels companys i les porten al Consell.

Una altra via de participació de l'alumnat són les enquestes anuals en que es demanen propostes de millora sobre els diferents aspectes de la vida al centre.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Totes les activitats participatives del centre es publiquen a la web del centre i xarxes socials per tal encoratjar d'altres alumnes a participar en properes edicions , per exemple dels projectes Erasmus, ETwinning o d'altres.

Mesures de promoció de la convivència

El *conflicte* és un element inherent a les relacions humanes i esdevé necessàriament una oportunitat d'aprenentatge. Sovint se'n té una percepció negativa perquè s'associa a violència, però el fet que hi hagi conflicte no necessàriament implica que acabi en una situació de violència i, per tant, no s'ha de veure com a negatiu. Des d'aquesta visió el conflicte s'ha de gestionar educativament per aprendre a viure en comunitat i en relació amb els altres. La convivència es defineix com la possibilitat d'ajudar l'alumnat a desenvolupar-se com a persones i, fins i tot, que esdevinguin agents transformadors de la societat en l'exercici de la seva ciutadania.

Una bona intervenció en l'àmbit de la convivència pot prevenir l'aparició de la violència, i detectar-ne i acollir-ne les primeres manifestacions. Com a agent educatiu, considerem que des de l'institut hem de ser peça clau en la prevenció de qualsevol tipus de violència i també en la reparació educativa i personal, en la mesura que es pugui, mirant de construir garanties de no repetició. Considerem que tenim una responsabilitat cabdal en la detecció i intervenció que es produeixi en l'àmbit educatiu, així com la detecció i l'acompanyament de l'alumnat que travessa situacions de violència fora de l'àmbit educatiu.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència defineix la violència com "tota aquella acció, omissió o tracte negligent que priva els menors d'edat dels seus drets i benestar, que amenaça o interfereix el seu ordenat desenvolupament físic, psíquic o social, amb independència de la seva forma i mitjà de comissió, incloent-hi l'efectuada a través de les tecnologies de l'informació i la comunicació, especialment la violència digital".

Volem seguir un *enfocament restauratiu global* (ERG), el qual destaca la importància de les relacions per al benestar emocional, la resolució de conflictes, la prevenció i reparació de danys, i la creació de comunitat. En definitiva, se centra a cuidar les persones i les relacions. La LEC, en l'article 2, exposa els principis generals que regeixen el sistema educatiu, entre els quals destaquen els principis que garanteixen la transmissió i la

consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat; la inclusió escolar i la cohesió social, i el foment de la pau i el respecte als drets humans.

Mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes.

Mediació i pràctiques restauratives.

Les claus de la generació d'un clima sa de convivència cal que es basi en un treball de:

- L'autoestima i el control intern
- L'empatia davant la diversitat a l'aula
- L'assertivitat
- El pensament crític

Cal una comunicació no violenta i que fomenti l'afectivitat i l'efectivitat des de la mediació i emprant pràctiques restauratives reparadores. La finalitat d'aquest enfocament és la creació de vincles i de comunitat, d'espais segurs i de confiança per compartir experiències, històries personals, emocions i necessitats. Des de les tutories i en la franja de GEIN, es fomenten els cercles restauratius, sempre acompanyats d'una persona experta (POE, COCOBE, etc).

Mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les NOFC

La LEC estableix com a **faltes greument perjudicials per a la convivència**, entre d'altres, les conductes següents: "les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal", ja siguin exercides de forma puntual o continuada. Convé tenir en compte que qualsevol dels actes o conductes anteriors, quan impliquin qualsevol tipus de discriminació, s'han de considerar especialment greus (art. 37.2 de la LEC). Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna d'aquestes faltes queden recollides en l'article 37.3 de la LEC. En qualsevol cas, l'aplicació d'aquestes mesures i sancions s'ha d'inscriure sempre en el marc de l'acció educativa i té per finalitat

contribuir a la millora del procés educatiu de l'alumnat.

Les faltes es recullen a les NOFC del centre.

Les ***faltes molt greus*** seran tractades amb una expulsió immediata de l'aula o l'espai a on es produeix, amb l'acompanyament d'un docent amb un referent de l'equip directiu, el qual decidirà la conseqüència amb la màxima celeritat, en la mesura del possible i si les condicions ho permeten (expedient disciplinari, comissió de convivència, expulsió del centre o compareixença immediata d'un progenitor o tutor/a legal de l'alumne/a).

Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència situacions de violència greu com l'assetjament escolar, les conductes d'odi i discriminació i les violències masclistes.

D'altra banda, en el cas de cometre una ***falta greu*** caldrà fer coneixedor a l'alumne/a de la conseqüència, un cop consensuada amb l'equip docent o coordinador/a de nivell. En aquest cas també es comunicarà a la família per tal que s'impliqui en el procés. Les conseqüències poden ser reparadores o punitives, depenent de la gravetat, intencionalitat i impacte en la comunitat generada (reparació a les tardes, expulsió de l'aula sempre amb un docent, accions reparadores que estiguin relacionades amb el fet (demanar disculpes públicament, realitzar exposició sobre empatia, relacions positives, bon ús de les noves tecnologies, etc), totes elles per desenvolupar el pensament crític i conseqüent.

El tractament de les ***faltes lleus*** seran tractades de la manera més responsabilitzadora possible amb l'alumnat, implicant-lo en el procés i la visualització de l'impacte del seu comportament. En el cas que una verbalització de la situació no sigui suficient s'implicarà l'alumne/a en un compromís personalitzat que millori la seva conducta. Aquest pas es pot fer amb el/la tutor/a personal o POE en el cas que calgui un facilitador amb vincle.

9. Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre.

El currículum es conforma com un instrument del model educatiu per assolir una

societat més justa i democràtica, cohesionada i inclusiva, que integri totes les persones i en la qual sigui possible la igualtat d'oportunitats. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, informada, activa i responsable que es pugui desenvolupar personalment, socialment i econòmicament. Per fer-ho possible cal una **mirada de les tecnologies que incorpori aspectes pedagògics, formatius, ètics i organitzatius** del mateix centre, sempre complint amb criteris d'accessibilitat i usabilitat. Com a instrument per formalitzar aquesta mirada, en el marc del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i del projecte educatiu del centre, cal una planificació a curt, mitjà i llarg termini perquè el procés de desplegament de la competència digital es desenvolupi de manera harmònica.

En el centre s''han de revisar i tenir en compte aspectes de **protecció de dades i drets d'imatge** en les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge, la publicació i ús de dades en els diferents formats en l'activitat diària i en espais virtuals i xarxes. Així mateix, es recomana consultar les consideracions aportades pel projecte Internet Segura de la XTEC i de l'Agència de Ciberseguretat de Catalunya, així com el document Preguntes de preguntes freqüents dels centres educatius de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

A més, cal **vetllar pel benestar emocional de l'alumnat**. Les formes de la violència en els centres educatius són múltiples. Actualment la violència virtual és molt freqüent i afecta un 84% d'infants i adolescents. Entre aquestes víctimes predominen les noies. Les formes són diverses: ciberassetjament escolar (cyberbullying), ciberseducció de menors (grooming), exposició involuntària a material sexual, pornodifusió no consentida, incitació a conductes nocives i exhibicionisme, entre altres.

Els objectius de l'estratègia que ens proposem en el Pla d'Estratègia digital de centre són els següents:

- Objectiu 1 - Promoure un ús segur, responsable i crític en tota la comunitat educativa en vers les noves tecnologies
- Objectiu 2 - Impulsar la capacitació tècnica per tal de resoldre els problemes derivats de l'ús de la tecnologia a la comunitat educativa
- Objectiu 3 - Promoure l'ús de la lògica i el llenguatge computacional amb la finalitat d'oferir noves respostes i crear solucions a determinades problemàtiques actuals

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

- Objectiu 4 - Crear un entorn de difusió per tal de donar a conèixer diferents experiències educatives a la comunitat educativa
- Objectiu 5 - Millorar la documentació de centre per recollir la documentació de cultura digital

Ús de dispositius mòbils en el centre

La universalització dels dispositius mòbils i el seu elevat potencial educatiu fan que els centres puguin incloure l'ús d'aquests dispositius mòbils (tauletes o telèfons intel·ligents) en processos d'ensenyament i aprenentatge, sempre i quan es respectin les NOFC on es limita l'ús del mòbil en l'àmbit pedagògic.

La comissió d'estratègia digital de centre és el grup impulsor d'una mirada tecnològica transversal en l'ensenyament-aprenentatge.

10. Avaluació, que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

10.1. Objectius

Objectiu 1: Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat i cicles formatius.

- Estratègia 1.1_ Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO
- Estratègia 1.2_ Millorar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a BAT i CF
- Estratègia 1.3_ Assegurar el seguiment de l'alumnat i l'orientació individual a l'ESO, BAT i Cicles formatius

- Estratègia 1.4: Disminuir l'absentisme i l'abandonament escolar
- Estratègia 1.5- Millorar les condicions d'educabilitat
- Estratègia 1.6. Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives
- Estratègia. 1.7 Desenvolupar actituds positives al centre

Objectiu 2: Foment de projectes educatius i noves metodologies.

- Estratègia 2.1: Potenciar la innovació metodològica i didàctica a les aules
- Estratègia 2.2: Afavorir la metodologia del treball per projectes
- Estratègia 2.3: Afavorir estratègies d'internalització del centre
- Estratègia 2.4. : Afavorir l'acolliment del personal i promoure la identificació amb el projecte.
- Estratègia 2.5. : Afavorir l'assoliment de les competències bàsiques digitals mitjançant l'estratègia digital de centre

Objectiu 3: Millorar l'organització interna i potenciar la imatge del centre a l'exterior.

- Estratègia 3.1: Consolidar la certificació ISO9001-2015 en el marc del projecte PQiMC-
- Estratègia 3.2: Donar difusió a la tasca educativa que es realitza a l'ESO, BAT i cicles i PFI.

.

- Estratègia 3.3: Fomentar mesures que afavoreixin l'apropament de la població al

centre

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

10.2. Indicadors per a l'avaluació

Objectiu PEC_ Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat, cicles formatius i PFI.					
Indicadors de context	1	2	3	4	**ponderació**
Nombre de grups i d'alumnes					
Percentatge de diversitat significativa, percentatge de PI					
Índex de mobilitat					
Percentatge associats AMPA					
Objectiu PEC _ Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, batxillerat, cicles formatius i PFI.					
Indicadors de resultat	1	2	3	4	**ponderació**
Percentatge de superació i de promoció de cicle/nivell					
Percentatge de superació de les proves de CB de 4t ESO					
Percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells					
Percentatge de superació de les proves diagnòstiques					
Grau de satisfacció, índex de cohesió, índex d'inserció(FP)					
Objectiu PEC_ Foment de projectes educatius i noves metodologies.					
Indicadors de processos	1	2	3	4	**ponderació**
aula: grau realització, aspectes metodològics, gestió de la informació, tutoria					
centre: grau de coordinació, participació, convivència grau d'execució PGA					
grau d'execució PGA, grau de satisfacció funcionament intern centre					
Objectiu PEC_Millorar l'organització interna i potenciar la imatge del centre a l'exterior.					
Indicadors de recursos	1	2	3	4	**ponderació**
Humans: ratio professors/grup					
Humans: ràtio alumnes/professor					
Materials: grau d'adequació edifici					
Materials: equipaments					

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

Formals: grau disposició formació professorat					

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.

! Aquesta còpia pot ser obsoleta un cop impresa.
Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.